

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Методическое пособие для специалистов

**Псков
2013 г.**

Издание подготовлено:

Сотрудницами Кризисной службы и Правозащитной службы Псковской областной общественной организации «Независимый социальный женский Центр»

Редакторы издания:

Яблочкина Елена Анатольевна,
Васильева Наталья Васильевна,
Огинская Екатерина Дмитриевна

Насилие в семье. Методическое пособие для специалистов –
Псков: Издательство «ЛЮГОС Плюс», 2013. – 52 с.

В подготовке издания использован опыт работы и материалы:

Кризисной службы Псковской областной общественной организации «Независимый социальный женский Центр», Национального центра по предотвращению насилия «АННА» (г.Москва), Службы социально-юридической помощи пострадавшим от насилия «Александра» (г. Санкт-Петербург)

Данное методическое пособие подготовлено в рамках проекта «Развитие на территории Псковской области сети центров по оказанию помощи женщинам и детям, пострадавшим от насилия». При реализации социального проекта используются средства областного бюджета, выделенные в виде субсидии Администрацией Псковской области на 2013-2014 гг.

Использование материалов пособия возможно только с разрешения и со ссылкой на ПО ОО «НСЖЦ»

СОДЕРЖАНИЕ

Насилие в семье	4
Феноменология насилия.....	6
Виды домашнего насилия	8
1. Эмоциональное насилие.....	8
2. Психологическое насилие	12
3. Физическое насилие.....	15
4. Сексуальное насилие	18
Мифы и реальность о сексуальном насилии над детьми.....	20
Сексуальное принуждение детей	23
Возможные индикаторы сексуального насилия над детьми.....	27
Почему дети не рассказывают о насилии?	31
Пренебрежение или заброшенность ребенка	33
Психологические характеристики родителей, которые совершают насилие	38
Особенности семей, в которых происходит насилие.....	39
Последствия насилия в семье, проявляющиеся у детей	42
Практические рекомендации для специалистов, оказывающим помощь детям, пострадавшим от насилия в семье	45
Литература	51

НАСИЛИЕ В СЕМЬЕ

Насилие в семье – одна из наиболее распространенных и травмирующих трудных жизненных ситуаций.

Статистические данные подтверждают серьезность этой проблемы для современной России. Так согласно официальным данным женщины становятся жертвами в 40% случаях преднамеренных убийств, а 51,4% из них являются жертвами домашнего насилия. Ежегодно около 2 000 детей погибают в результате домашнего насилия; 50 000 детей уходят из дома по причине насилия и жестокого обращения.

В тоже время официальные статистические данные не позволяют оценить реальные масштабы домашнего насилия. Одна из причин заключается в том, что женщины часто не заявляют в правоохранительные органы даже в случаях, когда в отношении них совершается физическое насилие в особо тяжелых формах. В результате, случаи домашнего насилия регистрируются только после того, как совершено убийство.

Одна из главных особенностей *домашнего насилия* состоит в том, что оно представляет собой *систематически повторяющееся действие*, и именно это отличает домашнее насилие от конфликта или ссоры. Конфликт обычно имеет в своей основе некую конкретную проблему, которую можно разрешить. *Домашнее насилие*, наоборот, *происходит с целью обретения полной власти и контроля* над пострадавшей стороной.

Второе принципиальное отличие домашнего насилия от других актов агрессии, которое усугубляют психологическую травму, заключается в том, что обидчик и пострадавшая – близкие люди. В отличие от преступления, совершенного незнакомым человеком, домашнее насилие исходит от супруга или партнера, бывшего супруга, родителей, детей, других родственников и т.д.

Учитывая вышесказанное, можно сформулировать основное определение:

Домашнее насилие – это повторяющийся с увеличением частоты цикл физических, словесных, сексуальных, эмоциональных и экономических действий по отношению к своим близким, которые совершаются против их воли с целью обретения над ними власти и контроля.

Насилие в семье может осуществляться по отношению к любому из членов семьи, будь то взрослый или ребенок. Чаще всего жертвами насилия в семье становятся женщины и дети. Насилие может проявляться в очень разных формах – от крика, оскорбления до убийства. Но в независимости от того, в какой форме оно проявляется – это все равно насилие и преступление.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ НАСИЛИЯ

Н.В. Тарабрина (2001) указывает, что наиболее, часто жертвами насилия как со стороны взрослых, так и сверстников, становятся:

- дети, воспитывающиеся в условиях жестокого обращения в семье, которые враждебно воспринимаю мир;
- дети, воспитывающиеся в условиях беспризорности, брошенности и эмоционального отвержения, не получающие достаточного ухода и эмоционального тепла, а также имеющие отставание в психофизическом развитии, легко внушаемые, не способные оценить степень опасности и сопротивляться насилию;
- уличные дети;
- дети, которые воспитываются в обстановке беспрекословного подчинения, не умеющие сказать «нет», с нечеткими внутренними границами личности, делающими их не способными сопротивляться насилию, боязливые и тревожные;
- дети с нервно-психическими расстройствами (олигофрения, расстройства личности – психопатия, последствия органического поражения головного мозга и пр.);
- маленькие дети в силу своей беспомощности;
- недоношенные дети, имеющие при рождении маленький вес (так как они обычно раздражительны, больше плачут и доставляют больше проблем родителям).

Выделяется несколько классификаций насилия: в зависимости от стратегии обидчика насилие может быть явным или скрытым (косвенным); от времени воздействия – случившееся в прошлом или настоящем; от длительности действия – может быть единичным или систематическим, длящимся годами. По месту происхождения и окружения насилие бывает: в семье – со стороны родственников, в школе – со стороны педагогов или детей, на улице – со стороны детей или незнакомых взрослых.

По степени вовлеченности ребенка в ситуацию насилия в семье можно выделить три степени:

1. Подверженный домашнему насилию

Это непосредственная вовлеченность ребенка в качестве объекта агрессивных действий.

Данный тип вовлеченности включает в себя акты физического, сексуального и /или психологического насилия по отношению к ребенку с целью установления над ним власти.

Практика показывает, чем более жестокие виды насилия применяются к жене, тем с большей жестокостью отец обращается и с ребенком.

2. Испытывающий домашнее насилие

Во многом смыкается с первым. Это непосредственная вовлеченность в качестве объекта манипуляции, т.е. использование детей обидчиком для установления контроля над взрослой жертвой.

Данный тип вовлеченности может включать в себя:

- эпизоды физического и/или сексуального насилия над детьми,
- использование детей, как заложников,
- принуждение детей к вовлечению в физическое и психологическое насилие над взрослой жертвой,
- борьбу за родительские права с использованием манипуляции над детьми и т.п.

3. Живущий в ситуации домашнего насилия

Это опосредованная вовлеченность. Ребенок не является жертвой агрессивных действий, а «наблюдает» за развитием ситуации, в которой присутствует насилие.

Но как свидетельствуют данные исследований, психологическая травма, которую получают дети-свидетели, по силе равна той, которую имеют дети-жертвы жестокого обращения.

ВИДЫ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Под насильственными действиями будем рассматривать пять видов насилия: эмоциональное, психологическое, физическое, сексуальное и пренебрежение нуждами или заброшенность ребенка.

Конкретный случай домашнего насилия может включать в себя несколько видов насилия одновременно.

1. Эмоциональное насилие.

Данный вид насилия труднее всего распознается, поскольку проявляется как изолированно, так и в сочетании с другими формами.

Эмоциональное насилие – это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

К эмоциональному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:

- изоляция, то есть отчуждение ребенка от нормального социального общения;
- оскорбление ребенка;
- угрюмость, отказ от обсуждения проблемы;
- «торговля запретами» (например, если ребенок в определенное время не выполнил уроки или не убрал постель, то за этим на определенное время следует запрет смотреть телевизор или гулять);
- терроризирование, т.е. неоднократное оскорбление ребенка словами и формирование стабильного чувства страха;
- поддержание постоянного напряжения, запугивание, угрозы;
- брань, издевки;

– запугивание наказанием («Еще одна 2 или очередная выходка в школе, и я возьмусь за ремень») и т.п.;

– моральное разложение (корруппирование), привлечение и принуждение ребенка к действиям, которые противоречат общественным нормам и наносят ущерб ребенку (вовлечение или принуждение к совершению краж, употребление алкоголя или наркотиков).

Этот вид насилия наиболее распространен в жизни и его чаще всего не определяют как насилие, а именно с него обычно все и начинается. Поэтому остановимся подробнее на основных формах проявления именно этого вида насилия.

Эмоциональное насилие может выражаться:

а) В унижении достоинства, например, в использовании слов унижающих достоинство. Как часто на улице мы слышим, как мама говорит ребенку о том, что он бездарь, или старушки говорят шумящим подросткам, что им место в тюрьме. Крик на другого человека – стал одной из самых распространенных форм общения, и большинство из нас не задумываются, что это также насилие.

б) В игнорировании потребностей. Игнорирование потребностей человека – это одна из форм насилия, причем не менее значимая и более распространенная, чем другие. Эмоциональная привязанность, поддержка и эмоционально теплое общение между членами семьи очень важны для жизни человека. В современных экономических условиях родители зачастую вынуждены очень много работать и соответственно устанут, так что, приходя домой, у них уже нет сил для того, чтобы поговорить друг с другом, и тем более с ребенком. Но ребенок не виноват в том, что родители устали. Ему необходимо, что бы родители его выслушали, поиграли с ним, обняли, похвалили. Вместо этого он слышит – «отстань», «не мешай» и т.д., таким образом, они игнорируют его потребности. Естественно, что подобным об-

разом игнорируются не только потребности детей, но и взрослых членов семьи, а это в свою очередь приводит к отчуждению членов семьи и к нарастанию напряжения в отношениях, что в свою очередь приводит к конфликтам, ссорам, разводам. И если взрослый человек может найти эмоциональную поддержку вне семьи, то ребенку сделать это намного сложнее.

в) В изоляции, т.е. в отчуждении ребенка от нормального эмоционального общения, отвержение любви.

Естественно, что эта форма насилия наиболее распространена в отношении детей, особенно имеющих разведенных родителей. Очень часто, разведенные мамы не разрешают встречаться детям с отцами, или внушают детям, что их отцы плохие и не надо с ними видеться. Но развод родителей и так слишком тяжелое событие для ребенка и ему продолжают быть нужными, как правило, оба родителя. Поэтому запрет или невозможность видеться с одним из родителей или бабушкой – это насилие по отношению к ребенку. Среди взрослых изоляция от других членов семьи происходит немного в других формах. Молодой муж, например, может сказать жене, что ему не нравится ее мама, или сестра, или подруга, и он не хотел бы, чтобы они приходили к молодым в гости. С такой ситуации очень часто начинается домашнее насилие.

г) В угрозе применить насилие. «Перестань плакать – или будет хуже», «если получишь еще хоть одну двойку – то я тебя выпорю», «скажешь еще хоть одно слово – ударю».... Сколько примеров подобных высказываний вы слышали в своей жизни? Все эти высказывания направлены на то, чтобы человек боялся, ведь легче всего управлять другим человеком именно тогда, когда он боится. И легче всего чувствовать себя главным, – когда тебя боятся. Домашнее насилие, как и любое другое насилие, основывается на страхе, на страхе одних перед другими. Страх порождает молчание, а молчание порождает новый виток насилия и страха.

Эмоциональное насилие над ребенком можно предположить в случае, если вы заметите, что родитель постоянно:

- предъявляет к ребенку завышенные требования, с которыми он не в состоянии справиться, что формирует низкую самооценку и приводит к переживанию ребенком разочарования, раздражения, тревоги и даже отчаяния;

- сурово наказывает ребенка;

- чрезвычайно критичен по отношению к ребенку, обвиняет его;

- злится и устрашающе ведет себя.

Наличие эмоционального насилия можно предполагать и на основе ряда физических и поведенческих проявлений ребенка, например, если он:

- эмоционально невосприимчив, равнодушен;

- грустен, субдепрессивен или у него выраженная депрессия;

- сосет пальцы, монотонно раскачивается;

- замкнут в себе, задумчив или, наоборот, агрессивен;

- «приклеивается» к любому взрослому в поисках внимания и тепла;

- испытывает ночные приступы страха, плохо спит;

- не проявляет интереса к играм.

Н.О. Зиновьева и Н.Ф. Михайлова (2003) указывают, что физиологическая реактивность ребенка также может свидетельствовать о том, что он является жертвой эмоционального насилия. Сюда относятся:

- ночной и/или дневной энурез (недержание мочи);

- психосоматические жалобы: головная боль, боли в животе и области сердца, сообщение ребенка, что ему плохо и т.д.;

- замедление физического и общего развития ребенка.

Воспитание ребенка в условиях эмоционального и физического насилия приводит к деформации личности. Злобная, недоброжелательная обстановка формирует низкую самооценку.

ку, которая основывается на отношении к нему родителей и значимых взрослых. Маленький ребенок, в отношении которого применяют отвержение, наказания, угрозы, физическое насилие, начинает чувствовать себя нежеланным и нелюбимым, относиться к себе враждебно и с презрением. Ощущение себя нежеланным вызывает в ребенке глубокое чувство вины и стыда за свое существование. Ощущение своей малоценности унижает ребенка, поэтому многие из них даже не противятся насилию над собой именно из желания чего-то стоить.

Таким образом, ребенок – жертва эмоционального насилия растет со знанием того, что он плохой и несостоятельный во всем. В дальнейшем он воспроизводит уже усвоенные им установки поведения в собственной жизни, в том числе и в общении со своими детьми.

2. Психологическое насилие.

Психологическое насилие, несмотря на схожесть с эмоциональным, по мнению Рут Соонетс (2000), должно выделяться отдельно.

Психологическое насилие – это совершенное по отношению к ребенку деяние, которое тормозит или вредит развитию его потенциальных способностей.

К психологическому насилию относят:

- частые конфликты в семье,
- непредсказуемое поведение родителей по отношению к ребенку.

Из-за душевного насилия тормозится интеллектуальное развитие ребенка, ставится под угрозу адекватное развитие познавательных процессов и адаптационных способностей. Он становится легко ранимым, снижается способность к самоуважению. Ребенок развивается социально беспомощным,

легко попадает в конфликтные ситуации и с большой долей вероятности будет отвергаться сверстниками.

Английский психолог Алиса Миллер в 1980 г. в книге «Для твоего собственного блага» сформулировала так называемую «отравляющую педагогику» – комплекс воспитательных воздействий, которые ведут к развитию травмированной личности.

Родителям и учителям важно знать их и отслеживать в себе тот момент, когда воспитание переходит в «убийство души» ребенка.

Вот как А. Миллер формулирует «правила», которые помогают убить душу ребенка:

1. Родители – хозяева (не слуги!) зависимого от них ребенка.
2. Они определяют, что хорошо и что плохо.
3. Ребенок несет ответственность за их гнев. Если они сердятся – виноват он.
4. Родители всегда должны быть защищены.
5. Детское самоутверждение в жизни создает угрозу авторитарному родителю.
6. Ребенок должен быть сломлен, и чем раньше, тем лучше.
7. Всё это должно произойти, пока ребенок еще совсем маленький, не замечает этого и не может разоблачить родителей.

Методы, которыми добиваются послушания, разнообразны: психологические ловушки, обман, двуличность, увертки, отговорки, манипуляции, тактика устрашения, отвержение любви, изоляция, недоверие, унижение, опозоривание, вплоть до истязания, обесмысливание и обесценивание взрослыми всего того, что делает ребенок в семье («У тебя руки не из того места растут – лучше ничего не трогай!», «Всё равно ничего хорошего не получится!»).

Основываясь на этих «правилах», «отравляющая педагогика» формирует у детей следующие деструктивные установки, представления и мифы:

- любовь – это обязанность;
- родители заслуживают уважения по определению – просто потому, что они родители;
- дети не заслуживают уважение просто потому, что они дети;
- высокая самооценка вредна, а низкая – делает людей альтруистами;
- нежность (сильная любовь) вредна;
- удовлетворять детские желания неправильно. Суровость, грубость, холодность – хорошая подготовка к жизни;
- притворяться благодарным лучше, чем откровенная неблагодарность;
- то, как вы себя ведете, важнее того, что вы на самом деле собой представляете;
- родители не переживут, если их обидеть;
- родители не могут говорить глупости или быть виноватыми;
- родители всегда правы, они не могут ошибаться.

Добросовестное следование правилам «отравляющей педагогики» формирует зависимую личность с низкой социальной толерантностью. Родители совершенно искренне убеждены, что делают всё для блага ребенка, при этом его калеча. Законы межпоколенной передачи неумолимы, и повторяется снова, но уже в новом поколении.

А. Миллер среди родительских мотивов выделяет следующие:

- бессознательная потребность перенести на другого унижение, которому подвергались когда-то сами;
- потребность обладать и иметь выход для подавленных чувств;
- потребность обладать живым объектом для манипулирования, иметь его в собственном распоряжении;

– самозащита, в том числе потребность идеализировать собственное детство и собственных родителей посредством догматического приложения (переноса) родительских педагогических принципов на своего ребенка;

– страх проявлений, которые у них самих когда-то были подавлены, проявлений, которые они видят в собственных детях, тех что должны быть уничтожены и чем раньше, тем лучше;

– реванш за боль, которую родитель когда-то пережил.

Очевидно, что если присутствует хотя бы один из перечисленных мотивов, то шанс изменить родительскую поведенческую установку очень проблематичен.

Однако всё это не означает, что дети должны воспитываться без всяких ограничений. Ненасильственная коммуникация основывается на уважении со стороны взрослых, терпимости к детским чувствам, принятии их, естественности педагогических действий.

3. Физическое насилие.

Физическое насилие – это вид отношения к ребенку, когда он умышленно ставится в физически уязвимое положение, когда ему умышленно причиняют телесное повреждение или не предотвращают возможность его применения.

К физическому насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:

- щипки, царапания,
- толчки, хватание, бросание, пинки,
- удары ладонью, кулаком, посторонними предметами, переломы,
- удержание, удушение,
- ожоги (зажигалкой, сигаретой, утюгом) и т.п.

Этот вид насилия определить легче всего, поскольку после избиения обычно остаются следы побоев: синяки, ссадины,

следы от ремня и т.д. Однако, конечно, нельзя забывать и о том, что насильник может бить «грамотно» и видимых следов не останется. Чаще всего физическое насилие применяется по отношению к детям и женщинам, хотя известны случаи, когда женщины и выросшие дети бьют других членов семьи.

По мнению Рут Соонетс (2000), определить, что ребенок стал жертвой физического насилия, можно по следующим признакам:

- необъяснимо возникшие кровоподтеки;
- шрамы, следы связывания, следы ногтей, следы от сжатия пальцами;
- следы от ударов предметами (ремнем, палкой, следы от веревочной петли);
- след от укуса на коже;
- наличие на голове участков кожи без волос;
- необъяснимые следы ожогов (от кончика сигареты);
- ожоги горячим предметом (от зажигалки, утюга и т.д.);
- необъяснимые переломы костей, вывихи, раны;
- повреждения внутренних органов.

О повторяющемся физическом насилии можно судить в том случае, если на теле ребенка имеются следы разной давности (раны, кровоподтеки и т.д.).

На факт применения физического насилия указывают следующие особенности поведения жертвы-ребенка:

- страх при приближении родителя к ребенку;
- пассивность, замкнутость или повышенная агрессивность;
- общее избегание физического контакта;
- застывший, испуганный взгляд (наблюдается и у грудного ребенка);
- необъяснимые изменения в поведении (прежде жизнерадостный ребенок теперь постоянно грустен, задумчив, замкнут);

- страх перед уходом из школы/детского сада домой;
- учащение случаев причинения себе вреда – саморазрушающее поведение (употребление алкоголя, наркотиков, курение);
- побег из дома;
- ношение одежды, неподходящей к погодным условиям (например, шерстяной свитер с высоким воротником, чтобы скрыть кровоподтеки на теле);
- отчаянные просьбы и мольбы ребенка не сообщать родителям о неудачах (двойках, прогулах, плохом поведении) в школе.

Факторы, связанные с семьей, на основании которых можно предполагать применение физического насилия по отношению к ребенку:

- известно, что в этой семье детей или конкретно данного ребенка и раньше подвергали физическому насилию;
- родитель относится к ребенку с презрением, пренебрежительно;
- родитель применяет жестокие приемы для дисциплинирования ребенка (удары кулаком или рукой, ногой, избивание предметами – ремнем и т.д.);
- в случае физической травмы ребенка родитель не обращается к врачу;
- когда родитель угрожал ребенку физической расправой («Ты у меня сегодня заработаешь...» или как он вспоминал насильственные действия («Ты у меня получишь, как тогда...»));
- описание родителем происшествия не совпадает с характером травмы у ребенка (например, родитель привозит своего семилетнего сына без сознания, объясняя травму головы падением с качелей, а при этом на теле у ребенка обнаруживаются кровоподтеки разной давности, ссадины в виде полос от ударов ремнем и связывания);

– родитель не может объяснить, как возникла травма, дает противоречивые объяснения.

Испытавший физическое насилие ребенок, наблюдая за поведением агрессивного родителя, вырабатывает агрессивную модель поведения. Однако если он научиться подавлять и отрицать свои чувства к насильнику, это может привести к депрессии и спровоцировать саморазрушающее поведение, поскольку выражение гнева по отношению к насильнику бывает, либо слишком опасно, либо безрезультативно. Поэтому гнев ребенка обращается внутрь, против него самого, вызывая депрессию и ненависть к себе.

Если ребенок, воспитанный в нормальных условиях, внутренне и внешне протестует против несправедливого наказания, то ребенок, подвергающийся физическому насилию, часто считает, что наказание справедливо. Отсутствие положительного опыта, на который можно опереться, способствует формированию низкой и нестабильной самооценки, которая при малейших неудачах еще более усугубляется.

Основными последствиями физического насилия над детьми являются отсутствие контроля над своей импульсивностью, снижение способности к самовыражению, отсутствие доверия людям. Непосредственно после травмы возникают острые состояния страха, отсроченными последствиями могут стать садистские наклонности.

4. Сексуальное насилие.

Сексуальное насилие, совершаемое по отношению к ребенку, по своим последствиям относится к самым тяжелым психологическим травмам.

Сексуальное насилие над детьми или подростками – это сексуальные действия с ребенком, которые осуществляются с целью сексуального удовлетворения взрослого против жела-

ния ребенка и в условиях, когда он не в состоянии понять их по уровню своего развития, отказаться от них и защитить себя вследствие неравенства душевных и физических сил.

К сексуальному насилию относятся следующие действия по отношению к ребенку:

- навязчивое проявление по отношению к кому-либо своего сексуального интереса (словами или делами) без согласия и желания ребенка;

- непристойные высказывания, телефонные разговоры и письма;

- смущение, притеснение ребенка взглядами, высказываниями, сексуальными фразами;

- вовлечение в сексуальные отношения путем обмана, запугивания;

- подталкивание к сексуальным действиям при помощи физической силы;

- изнасилование,

- использование ребенка для порнографических целей или вовлечение в проституцию и т.п.

Самая страшная форма сексуального насилия – инцест. Это сексуальные отношения между ближайшими родственниками: отцом и дочерью, матерью и сыном, братом и сестрой, дедушками/бабушками и внуками. К сожалению, такие случаи отнюдь не редкость. Чаще всего это случаи, когда отцы или отчимы, принуждают дочерей, а матери – сыновей несовершеннолетнего возраста к разным формам интимных отношений. И явление это тем страшней, что остальные родственники зачастую отказываются верить детям и умалчивают о происходящем.

МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ О СЕКСУАЛЬНОМ НАСИЛИИ НАД ДЕТЬМИ

Миф. Дети лгут о том, что над ними производят сексуальное насилие.

Реальность. Дети редко лгут о том, что над ними совершается насилие, хотя, чтобы защитить насильника, они могут преуменьшать природу и степень насилия. Рассказывая о совершенном над ними насилии, дети рискуют быть наказанными насильником и при этом, безусловно, вносят разрушение в свою жизнь, поэтому, боясь навлечь на себя также неприятности, дети обычно не лгут.

Миф. Дети являются соблазнительями в сексуальных взаимоотношениях взрослого с ребенком.

Реальность. Дети, как и все живые существа, испытывают сексуальные чувства, однако у них отсутствуют знания и опыт для того, чтобы инициировать сексуальную активность вне группы сверстников. Взрослые, обладая такими знаниями и опытом, осознают, что сексуальные действия с ребенком — это эксплуатация ребенка и нанесение ему повреждений.

Миф. Сексуальное насилие над детьми чаще всего совершают чужие люди.

Реальность. Чаще всего (в 75 — 90% случаях) сексуальное насилие над детьми совершают люди, которых дети хорошо знают и которым доверяют. В более чем 50% случаев доказанного насилия, оно совершается отцами, отчимами или другими близкими членами семьи.

Миф. Сексуальное насилие может случиться только один раз.

Реальность. Чаще всего сексуальное насилие над детьми — это длительный процесс, при котором эксплуатируются близкие, доверительные отношения, установившиеся между взрослым и ребенком. Часто вовлечению ребенка в непосредствен-

ные сексуальные действия предшествует длительный период сексуального ухаживания.

Миф. Сексуальное насилие начинается в пубертатном возрасте.

Реальность. Сексуальное насилие может произойти, когда ребенок находится еще в младенческом возрасте, и дети дошкольного возраста считаются группой высокого риска. Наиболее часто подвергаются насилию дети от 8 до 11 лет.

Миф. Только половой акт травмирует ребенка.

Реальность. Любая форма сексуального насилия травмирует ребенка. Вред, нанесенный сексуальным насилием, преимущественно эмоционального характера. Он проистекает из предательства, потери доверия, потери детства и тяжело переживается ребенком. Дети, подвергшиеся насилию, испытывают глубокие чувства изоляции, стыда, отсутствия собственной значительности и тревоги. Эти симптомы, если их не лечить эффективно, остаются и во взрослой жизни.

Миф. Сексуальное насилие совершают только над девочками.

Реальность. Статистика случаев сексуального насилия показывает, что девочки чаще, чем мальчики, подвергаются насилию, однако значительное число мальчиков также являются жертвами насилия. Наиболее часто они подвергаются сексуальному насилию вне семьи, людьми, совершавшими насилие не один раз.

Миф. Дети соглашаются на сексуальные отношения.

Реальность. Иногда дети могут соглашаться на участие в сексуальных действиях, потому, что у них отсутствуют возможность, опыт и знания для оказания сопротивления или потому, что они боятся последствий. Такие дети, а также дети, лишенные привязанности, вовлекаются в сексуальные действия чаще, чем другие.

Миф. Дети получают удовольствие от сексуального насилия над ними; в противном случае они бы рассказали о нем или нашли бы способ его прекратить.

Реальность. В первое время детям могут нравиться привязанность или внимание, которые им уделяются. Если насилие продолжается долгое время, они могут предпринять попытки остановить его. Но чаще всего дети боятся того, что им не поверят или их накажут за то, что они рассказали. Какими бы ни были обстоятельства, детей нельзя винить за то сексуальное насилие, которое над ними совершали.

Миф. Только мужчины совершают сексуальное насилие над детьми.

Реальность. Статистические данные о совершении женщинами сексуального насилия невысоки, но, тем не менее, и женщины его совершают, и любой обнаруженный случай совершения женщиной подобных действий должен рассматриваться точно так же, как если бы это был мужчина.

СЕКСУАЛЬНОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ

Сексуальные посягательства на детей редко имеют одно объяснение. Наиболее часто за таким преступлением скрывается серия обстоятельств. Здесь речь идёт о сложной взаимозависимости многих факторов, связанных с посягателем, ребёнком и средой ребёнка.

Риск сексуального правонарушения против девочек больше, чем против мальчиков. Современные исследования говорят о том, что сексуальному насилию девочки подвергаются в 2-5 раз чаще, чем мальчики. Это объясняется, вероятно, тем, что в большинстве случаев посягателем является мужчина, и что большинство мужских правонарушителей ориентированы на противоположный пол. В случае злоупотребления мальчиками, женщина чаще становится правонарушителем, чем в случаях злоупотребления девочками. Примерно каждое пятое правонарушение против мальчиков совершается женщиной. Также можно отметить тот факт, что мальчики с большим нежеланием рассказывают о преступлении.

Человек, осуществляющий сексуальное домогательство чаще всего знаком ребёнку и принадлежит к его окружению (близкие и дальние родственники, друзья семьи, сослуживцы родителей и т.д.). По сравнению с девочками мальчики более часто подвергаются злоупотреблениям со стороны правонарушителя, не принадлежащего к семье и уже ранее злоупотреблявшего другими детьми.

75 % детей, из числа подвергнувшихся сексуальному насилию, злоупотребляются в рамках семьи, главным образом отцами (46%) или отчимами (27%). Исследования показывают, что 85% детей знали правонарушителя.

Сексуальные домогательства к ребёнку могут совершаться в любом возрасте, однако, наиболее частыми сексуальными домогательствами считаются в период перед половой зрелостью (8

– 12 лет), т. е. когда у ребёнка начинают развиваться вторичные половые признаки. В этот период ребенок раним, и ему не легко защитить себя. Если посягательство осуществляется человеком, исполняющим роль отца, то средний возраст при первом злоупотреблении обычно несколько ниже. Мальчики обычно бывают несколько старше девочек, когда становятся жертвой правонарушения.

Исследования показывают, что принадлежность к социальной группе, этническая принадлежность, уровень образования, профессии или доход посягателя не влияют на возможность совершения сексуальных домогательств в отношении ребенка.

Риск подвергнуться сексуальным злоупотреблениям, особенно вне своего дома, выше для тех детей, которые не верят или не знают, могут ли они сказать нет взрослому; дети, боящиеся быть наказанными, нуждающиеся в нежности и близости со взрослым, но не получающие их. Риск выше также для детей, чье поведение воспринимается окружением как сексуализированное, и для детей, присмотр за которыми со стороны родителей неудовлетворителен.

Семьи, в которых ребёнок подвергается сексуальным посягательствам (как внутри семейным, так и вне семейным), характеризуются слабой сплочённостью, большей дезорганизованностью, и, вообще, большей дисфункциональностью (нарушениями семейного функционирования) по сравнению с другими семьями. В связи с внутрисемейными сексуальными злоупотреблениями наиболее часто отмечаются коммуникативные семейные проблемы, недостаточная эмоциональная близость, недостаточная гибкость и социальная изоляция. Дети, подвергающиеся сексуальным посягательствам, часто уже испытали на себе другие формы посягательств, например, такие, как физическая и эмоциональная жестокость. Во многих исследованиях отмечается связь недостаточной адаптации родителей, прежде всего в форме злоупотребления алкоголем и

криминальности, с сексуальными правонарушениями в отношении ребенка.

Двумя группами, которые необходимо выделить особо, являются дети с ограниченными возможностями и дети с сексуализированным поведением.

Первая группа детей находится в особо трудной ситуации в отношении понимания происходящего, самозащиты от посягательства и сообщения информации о том, что произошло, и это придаёт дополнительную значимость наличию обученного и внимательного персонала, ежедневно имеющего дело с этими детьми.

Принадлежность детей с ограниченными возможностями к особой группе риска оспаривалась некоторыми с тем аргументом, что эти дети находятся под защитой своей функциональной недостаточности и благодаря ей менее привлекательны. В этой аргументации забывается тот факт, что дети с функциональной недостаточностью являются более лёгкой добычей по сравнению с другими (и по этой причине более привлекательны), поскольку они, возможно, скучают по вниманию к себе и по взрослому участию, и их более легко обмануть. Детям с нарушениями в развитии труднее понять содержание посягательства. Детям с физической инвалидностью может быть трудно освободить себя и убежать, в то время как детям с коммуникативными нарушениями (зрение, слух и речь) труднее сообщить о случившемся и сделать это убедительно. Детям с функциональной недостаточностью может, кроме того, быть труднее выполнить требования, которые правовая система предъявляет к свидетелям в отношении достоверности показаний.

Сексуализированное поведение привлекло к себе внимание в исследованиях в качестве обычного и, возможно, наиболее важного сигнала вместе с посттравматическим стрессовым синдромом (ПТСР), когда речь идёт о симптомах и формах поведения детей, пострадавших от сексуального принуждения.

Этим детям всегда должна быть предложена помощь, которую часто необходимо оказывать в течение длительного времени.

Исследования показывают, что сексуальные злоупотребления в детстве служат фактором риска для повторных сексуальных посягательств или посягательств иного типа в течение детства, а также во взрослой жизни.

Сексуальное посягательство означает сексуальную травматизацию, обман доверия и бессилие, что влечет за собой повышенную уязвимость по причине психологических последствий в форме ослабления чувства собственного достоинства, сексуальной неуверенности и запутанности.

Женщины, испытавшие сексуальные посягательства в период роста, более чем в 5 раз чаще также испытывали физическое избиение и в 3 раза чаще переживали эмоциональную жестокость по сравнению с теми, кто не подвергался сексуальным правонарушениям.

ВОЗМОЖНЫЕ ИНДИКАТОРЫ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ

Сексуальное насилие нельзя приписать какой-либо расовой, культурной или социоэкономической основе. Какие-либо физические симптомы в большинстве случаев также отсутствуют. Тем не менее, дети, подвергшиеся сексуальному насилию, имеют некоторые общие свойства. Эти проявления не являются определяющими, но позволяют предположить наличие сексуального насилия, если они наблюдаются в течение длительного времени или в особых комбинациях.

Физические индикаторы:

1. Беременность.
2. Болезни, передающиеся половым путем.
3. Вагинальные инфекции.
4. Порванное белье или белье со следами пятен и крови.
5. Травмы молочных желез, ягодиц, нижней части живота, бедер, области гениталий и анального отверстия.
6. Посторонние тела в гениталиях, анальном отверстии или мочеиспускательном канале.
7. Боль, зуд в гениталиях и в горле; трудности при глотании или мочеиспускании.
8. Увеличенное вагинальное отверстие или покраснение в области гениталий.
9. Повторяющиеся физические расстройства без видимых соматических оснований (например, частые боли в животе, постоянная боль в горле, рвота).
10. Проблемы с приемом пищи (например, отказ от пищи или постоянное жевание чего-нибудь, циклическое поглощение пищи или рвота).
11. Повторяющиеся инфекции мочевыводительных путей без органической причины.

Признаками перенесенного сексуального насилия являются различные изменения в поведении ребенка, некоторые из них можно рассматривать и как первые проявления посттравматического синдрома.

а) Изменения в выражении сексуальности ребенка:

- чрезвычайный интерес к играм сексуального содержания;
- поразительные для этого возраста знания о сексуальной жизни;
- соблазняющее, особо завлекающее поведение по отношению к противоположному полу и взрослым;
- сексуальные действия с другими детьми (начиная с младшего школьного возраста);
- необычайная сексуальная активность: сексуальное использование младших детей; мастурбация (начиная с дошкольного возраста), проституция.

б) Изменения в эмоциональном состоянии и общении ребенка:

- замкнутость, изоляция, уход в себя;
- депрессивность, грустное настроение;
- отвращение, стыд, вина, недоверие, чувство испорченности;
- частая задумчивость, отстраненность (встречается у детей и подростков начиная с дошкольного возраста);
- истерическое поведение, быстрая потеря самоконтроля;
- трудности в общении с ровесниками, избегание общения с ними, отсутствие друзей своего возраста или отказ от общения с прежними друзьями;
- отчуждение от братьев и сестер;
- терроризирование младших и детей своего возраста;
- жестокость по отношению к игрушкам (у младших детей);

в) Изменения личности и мотивации ребенка, социальные признаки:

- неспособность защитить себя, непротивление насилию и издевательствам над собой, смирение;

- резкое изменение успеваемости (хуже или гораздо лучше);
- прогулы в школе, отказ и уклонение от обучения;
- принятие на себя родительской роли в семье (по приготовлению еды, стирке, мытью, уходу за младшими и их воспитанию);
- отрицание традиций своей семьи вследствие несформированности социальных ролей и своей роли в ней, вплоть до ухода из дома (характерно для подростков).

г) Изменения самосознания ребенка:

- падение самооценки;
- мысли о самоубийстве, попытки самоубийства;

д) Появление невротических и психосоматических симптомов:

- боязнь оставаться в помещении наедине с определенным человеком;

- боязнь раздеваться (например, может категорически отказаться от участия в занятиях физкультурой или плаванием, или снимать нижнее белье во время медицинского осмотра);

- головная боль, боли в области желудка и сердца.

Важным индикатором сексуального насилия являются попытки ребенка рассказать о нем либо вербально, либо в рисунках.

Признание ребенка о насилии может быть прямым (например, учителю), непрямым (друзьям, надеясь, что они кому-нибудь расскажут) или завуалированным («Я знаю одного человека, который...»).

Соблазняющее поведение и (или) сексуальную неразборчивость у детей следует рассматривать как результат сексуального насилия, а не как его причину. Многих жертв насилия побуждали к соблазняющему поведению.

При изучении наличия клинических симптомов у детей, подвергшихся сексуальному насилию, жестокому обращению,

а также у нормальных детей, было установлено, что 41% детей, подвергшихся сексуальному насилию, демонстрировали сексуально нарушенное поведение. Такое поведение демонстрировали 4% детей, подвергшихся жестокому обращению, и 3% детей, с которыми не происходило ни того, ни другого.

ПОЧЕМУ ДЕТИ НЕ РАССКАЗЫВАЮТ О НАСИЛИИ?

Черепанова Е. (1996) выделяет наиболее важные причины:

– либо в силу своего возраста они еще не понимают смысла сексуальных действий;

– либо не владеют достаточным словарем, чтобы это описать;

– либо им могут не разрешать это сделать.

Кроме того, они могли попытаться рассказать, но их проигнорировали или не поверили, а иногда и упрекали за «фантазии». Их часто мучает вопрос: как будут их воспринимать окружающие, товарищи, учителя, если все раскроется? Страх быть отвергнутым, смешанный с чувством стыда и вины, мешает ребенку раскрыться, в то же время и жить с этим очень сложно.

Ребенок вытесняет, отказывается от воспоминаний, поскольку они слишком мучительны и потому лишь вытеснив, забыв их, он сможет жить нормально.

Не ждите, что ребенок сам начнет разговор на эту тему. Большинство родителей верят в то, что, если бы случилось что-нибудь такое ужасное, их дети пришли бы к ним. Не думайте, что дети, подвергшиеся сексуальному насилию, так и поступят. Вот еще несколько причин, объясняющих такое поведение:

1. Многим угрожали, чтобы они молчали и хранили все в секрете.

2. Многие смущаются обсуждать сексуальные проблемы со своими родителями.

3. Многие думают, что это их вина и что их будут во всем обвинять.

4. Мальчики чувствуют себя виновными, т.к. не смогли защититься. То, что они стали жертвами насилия, противоречит

определению их социальной роли и ожиданиям мужественности.

5. Мальчики думают, что сексуальное насилие происходит только с девочками.

6. Если мальчик подвергся сексуальному насилию со стороны мужчины, он часто думает, что сам «напросился на это» или что он — гомосексуалист.

7. Дети более старшего возраста (девочки в пубертате), осознающие свое физическое развитие, чувствуют себя «ходячими сексуальными объектами», то есть, если они носят бюстгалтер, значит они сами «на это напросились».

8. Большинство детей считают, что им не поверят. В одном источнике указывается, что в среднем ребенок должен рассказать 13 лицам, прежде чем один «ему поверит».

9. Ребенок не хочет «огорчать» взрослых.

Как реагировать на рассказ ребенка

Если ребенок рассказал вам об этом, донесите до него следующие сообщения:

- Я тебе верю.
- Мне очень жаль, что это с тобой случилось.
- Это не твоя вина.
- Я рад, что ты мне об этом рассказал.
- Я постараюсь сделать так, чтобы ты оказался в безопасности.
- Ты не один. Сексуальное насилие происходит и с другими детьми.

ПРЕНЕБРЕЖЕНИЕ ИЛИ ЗАБРОШЕННОСТЬ РЕБЕНКА

Заброшенность ребенка – это вид пренебрежительного отношения, при котором ребенок становится в психически или физически уязвимое состояние таким образом, что его первичные потребности родители оставляют неудовлетворенными.

Пренебрежение негативно влияет на формирование привязанности, эмоциональное и психическое развитие ребенка.

Наличие привязанности между ребенком и родителями представляет собой краеугольный камень развития ребенка, вселяя уверенность в том, что он желанен и достоин любви и может рассчитывать на своих родителей как заботливых и учитывающих его потребности людей.

Ребенок, привязанный к родителям использует их, как источник безопасности, уверенности в условиях напряженности и стресса. Это первый опыт привязанности к родителям является основой последующих отношений с другими людьми, служа ребенку моделью: как создавать отношения, как их интерпретировать и беречь.

Если уход за ребенком характеризуется теплом, близостью и постоянством, то между матерью и ребенком возникает устойчивое чувство привязанности. И если даже отношения привязанности прервутся, то ребенку будет все же легче создать близкие отношения с новым опекуном, чем ребенку, который никогда не был эмоционально связан ни с одним из взрослых людей.

Кроме заброшенности развитию привязанности препятствуют и постоянные разлуки с матерью. Во избежание этого маленький ребенок не должен разлучаться с родителями дольше, чем он в состоянии сохранить опыт общения с ними и их заботу. Чем меньше ребенок, тем должно быть короче время разлуки с родителями, чтобы он не воспринимал это как от-

верженность. Родители, которые оставляют своих двухлетних детей на попечение бабушек в течение месяцев, подвергают опасности развитие ребенка. Даже если за ними удовлетворительно ухаживают, развитие привязанности нарушается, возникают проблемы самостоятельности и приспособления к переменам.

Недоверчивость – одна из главных причин, которая препятствует формированию привязанности у ребенка, воспитывающегося в условиях пренебрежения и насилия.

Такие дети считают мир опасным, а взрослых – не заслуживающих доверия. Родитель, пренебрегающий ребенком или подвергающий его насилию, вызывает в ребенке чувство, что его предали, причем не только родитель-насильник, но и другие члены семьи, которые не смогли защитить. Чувства недоверия и предательства, изначально сформировавшиеся по отношению к родителям, переносятся на других взрослых, в том числе на воспитателей, педагогов, врачей. Поэтому с ребенком, испытывающим плохое обращение, бывает очень трудно установить контакт. Кажется, что ребенок испытывает вас, проверяя на лояльность и заботливость по отношению к нему. Если вы не выдерживаете этого испытания, то недоверие ребенка возрастает, и он всё больше убеждается в том, что нет смысла надеяться на кого-нибудь кроме себя. Страдает и эмоциональная жизнь ребенка, развитие его самопознания, социальные навыки, интеллектуальное развитие и адаптационные способности.

Физическая заброшенность, запущенность ребенка выражается в отсутствии действий, учитывающих и удовлетворяющих его потребности, или в неверных действиях по отношению к нему, например:

– ребенка оставляют без соответствующего его возрасту необходимого питания, или пищу готовят неприемлемым для

него способом (шестимесячному ребенку дают кусками пищу, которую он не в состоянии и жевать и глотать);

- ребенку не меняют пеленки;

- на плач ребенка не реагируют способом, удовлетворяющим его потребности (забывают время кормления, не берут на руки, не утешают и не пытаются понять причину плача);

- ребенка одевают не по погоде.

Эмоциональная заброшенность – это неудовлетворение эмоциональных потребностей ребенка.

Действия родителя, оставляющего ребенка без эмоционального общения и заботы:

- равнодушное отношение к нуждам ребенка и отказ в их удовлетворении;

- отсутствие одобрения ребенка;

- игнорирование ребенка, т.е. невнимание к нему, неуважение его как личности;

- отсутствие и нежелание эмоциональной близости с ребенком (родитель не гладит ребенка по голове и не берет его на руки).

Не обеспечивая ребенка положительными эмоциями, родители лишают его эмоциональной защиты и чувства безопасности. Нарушения эмоциональной жизни заброшенного или подвергающегося насилию ребенка проявляются, прежде всего, в виде эмоциональной нестабильности, эмоционального равнодушия, перевеса отрицательных чувств над положительными.

То есть, в случае эмоционального пренебрежения не удовлетворяются базовые потребности ребенка во внимании, любви, общении и защищенности.

Заброшенность здоровья ребенка – это бездействие со стороны родителей по поддержанию и восстановлению здоровья ребенка, которое выражается в следующих формах:

- отсутствует систематическая диспансеризация ребенка (проверка здоровья), необходимая в его возрасте;
- родители отказываются от необходимых для ребенка медицинских процедур или избегают их;
- ребенку не покупают необходимые лекарства;
- в случае серьезной травмы не обращаются к врачу;
- не обращают внимание на соматические жалобы ребенка и вовремя не обращаются к врачу.

Пренебрежение образованием ребенка – это бездействие и отсутствие поддержки, оказываемой ребенку, в получении образования, что приводит к недостаточному развитию и применению способностей ребенка и выражается в следующих ситуациях:

- ребенок часто опаздывает в школу;
- ребенок часто пропускает занятия;
- родители утром не будят ребенка в нужное время, чтобы он успевал к началу занятий;
- родители избегают контакта с учителями, отказываются от сотрудничества с ними;
- родители вместо занятий оставляют ребенка дома для присмотра за младшими детьми или выполнения какой-либо работы;
- родители не заботятся о возможностях развития способностей ребенка;
- родители не интересуются школьными проблемами и успеваемостью ребенка.

Частые отсутствия в школе становятся причиной трудностей в учебе и недоразумений с учителями. Это в свою очередь, нарастает, как снежный ком и формирует страх перед школой и всем, что с ней связано.

Характерные признаки заброшенного ребенка:

- жадно ест предложенную пищу;
- постоянное чувство голода, ребенок выпрашивает или ворует еду у посторонних;
- у ребенка маленький прирост веса, который увеличивается при получении соответствующей его возрасту пищи, например, в больнице;
- наличие необычайной усталости, пассивности, ребенок может заснуть в окружении детей во время игры;
- замкнутость, отсутствие желания общаться, стремление к одиночеству;
- стремление привлечь внимание каждого взрослого;
- желание идти вместе с чужим человеком;
- ребенка часто оставляют дома одного или запирают в помещении;
- заношенная, грязная одежда ребенка;
- замедленное развитие речи и движений;
- неоднократные опоздания в школу или уклонение от обучения в ней.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ СОВЕРШАЮТ НАСИЛИЕ

- ✓ Многие из таких родителей в детстве сами подвергались насилию.
- ✓ Не осознают своих потребностей, не могут опознать эти потребности в других, не способны интегрировать эти потребности.
- ✓ В момент стресса озабочены лишь своим состоянием.
- ✓ Воспринимают ребенка, как объект.
- ✓ Относятся к ребенку, как к собственности.
- ✓ Предъявляют к ребенку свою систему ожиданий (например, когда говорят ребенку «Успокойся», а ребенок продолжает плакать, взрослый воспринимает это как проявление враждебности и намеренное сопротивление).
- ✓ Имеют низкую самооценку.
- ✓ Импульсивны, агрессивны.
- ✓ Родители, которые получили военизированное воспитание (дети военных, полисменов).
- ✓ Родители, подверженные религиозным культам.

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ, В КОТОРЫХ ПРОИСХОДИТ НАСИЛИЕ

В работе с пострадавшими от насилия в семье можно выделить следующие основные моменты.

Во-первых, поведение любого члена семьи зависит от того, как сложились взаимоотношения внутри родительской семьи, и какая роль отведена каждому конкретному ее члену. «Роли» есть во всех семьях и набор их очень велик. Можно быть «любимчиком», «козлом отпущения», «блудным сыном», «маменькиным сынком», и т.д. Вся разница в том, что в семье «со здоровым климатом отношений», роль может меняться (например, по мере того как ребенок растет, то отношение к нему может меняться с «карапуза» до «взрослого мужчины»). В семье же где процветают конфликты, пьянство, насилие, изменить свои роли практически невозможно. Девочка, которая выросла в семье, где совершалось насилие, с «молоком матери» впитала понимание того, что женщина, подвергающаяся насилию, это норма. Вероятнее всего она найдет мужа, который будет ее бить – она «воспитанная жертва». Она не знает, как можно жить по-другому. Или мальчик, чью маму бьет отец, в подростковом возрасте говорит, что никогда не будет бить женщин, а женившись, обращается к нам в Службу с тем, что не может удержаться от того, чтобы не ударить жену. Это происходит «как бы» помимо его воли. Изменить усвоенные в детстве стереотипы общения очень сложно. Для этого требуется направленная работа по изменению восприятия себя, других и возможности строить взаимодействие по-другому.

Во-вторых, семья – это система, в которой все взаимосвязано и взаимообусловлено. Когда молодые люди женятся, то женятся не просто двое людей, встречаются две семьи с разными культурами, с разными правилами. И перед молодыми людьми встает задача установить правила пригодные для своей семьи.

Но при этом обе родительские семьи, как правило, насаждают молодой семье свои правила. И, если молодая жена или молодой муж хотят установить правила своей родительской семьи, то им приходится противостоять не только супругу или супруге, но и родителям супруга/и. Но, даже если семья живет давно, и в ней сложились определенные правила, то изменить их не менее сложно, так как все члены семьи привыкли именно к этим правилам и они их по разным причинам устраивают. Если женщина, подвергаясь насилию, хочет уйти от мужа, то чаще всего знакомые будут говорить ей о том, что она лишит детей отца и кормильца, свекровь будет обвинять ее в том, что она сосет соки из ее сына, муж скажет, что он не сможет без нее жить и т.д. Противостоять такому напору и отстоять свое мнение трудно.

В-третьих, люди, живущие в ситуации насилия в семье, находятся в состоянии зависимости и созависимости. Это значит, что поведение одного члена семьи очень влияет на поведение остальных членов семьи. Семья вынуждена приспособливаться к отклоняющемуся поведению одного из ее членов. Например, если в семье есть алкоголик, то вся остальная семья вынуждена считаться с расписанием его запоев и стараться сделать все для того, чтобы период запоя закончился, а супруг вновь «стал нормальным, заботливым человеком». В ситуации домашнего насилия, все поведение семьи направленно на то, чтобы не разозлить насильника, ублажать его, и, таким образом, пытаться избежать акта насилия.

В-четвертых, женщины и дети, живущие в ситуации насилия в семье, находятся в состоянии стресса или хронического посттравматического стрессового расстройства и нуждаются в помощи.

Одним из признаков посттравматического стрессового расстройства является страх. Страх живет в пострадавших от насилия постоянно и с каждым днем становится все больше.

Сначала дети и женщины, переживающие насилие в семье, боятся пьяного мужа, затем самого факта его прихода домой. Дом для них из своей крепости превращается в камеру пыток. Потом они начинают бояться за свою жизнь и здоровье, и жизнь и здоровье своих близких. Страх заполняет все, дезорганизует их жизнь и мешает решиться на какие-либо действия.

Другим признаком посттравматического расстройства являются повторяющиеся и захватывающие человека воспоминания о случившемся с ним. Эти воспоминания заполняют всю их жизнь. Когда разговариваешь с женщиной подвергнутой насилию, то иногда может возникнуть впечатление, что она как будто «спит на яву» и не слышит вас. Это происходит из-за их погруженности в воспоминания, хотя если пытаться с ними говорить о случившемся, чаще всего они отказываются говорить, вспоминать и чувствовать свою боль снова. Некоторые даже «забывают» о случившемся, не могут потом рассказать о том, что их очень сильно напугало. Их часто мучают ночные кошмары, отмечаются нарушения сна.

У женщин, живущих в ситуации насилия в семье, отмечается заметное снижение интереса к жизни. Они не строят планов на будущее и не могут представить хоть что-нибудь хорошее в своей жизни. Люди, переживающие или пережившие насилие, стремятся отдалиться от других людей, они становятся неспособными переживать какие-либо радостные чувства. Все что они могут чувствовать – это боль, страх, ужас и беспомощность. При этом отмечается трудность в концентрировании на чем-то, сверх бдительность, раздражительность.

ПОСЛЕДСТВИЯ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ У ДЕТЕЙ

Возрастные особенности последствий домашнего насилия. Дошкольники

Дети в этом возрасте наиболее беспомощны и ранимы и обладают в наименьшей степени познавательными и поведенческими навыками для того, чтобы справиться с ситуацией.

Эмоции: паника, беспокойство. Беспокойство в отношениях с обоими родителями. Тревога о разводе. Эмоциональное оцепенение, раздражительность.

Сознание: короткая память на события. Ограниченное понимание насилия. Тревога за нарушения привычного хода событий. Хочет воссоединения семьи.

Поведение: плачет, жалуется, вспышки раздражения, уход в себя, пассивность. Потеря развивающихся навыков (несдержанность, эгоизм). Неразговорчивость, безответственность. Ночные кошмары, нарушения сна.

Возрастные особенности последствий домашнего насилия. Школьники

Дети этого возраста обладают более широким спектром познавательных, эмоциональных и поведенческих навыков для того, чтобы справиться с ситуацией, которая их травмирует. Они делают активные попытки сопротивления насилию, стремятся защитить жертву и определить значение стрессовых ситуаций. В результате, по сравнению с детьми более младшего возраста, эти дети испытывают чувство вины и стыда, двойственное отношение к родителям и постоянную депрессию.

Эмоции: Депрессия, унылое состояние, беспокойство, чувство вины и стыда. Чувствует ответственность и беспомощность, беспокойство и повышенная чувствительность к сигналам об опасности, недоверие ко взрослым. Двойственные

чувства по отношению к родителю, совершающему насилие (одновременно привязанность и сомнение).

Сознание: недостаточная способность сконцентрироваться, назойливые мысли и образы насилия. Фантазии по поводу освобождения жертвы и семьи. Попытка понять насилие. Двойственное отношение к вопросу о разводе.

Поведение: снижение школьной успеваемости. Пассивное социальное поведение. Жалобы психосоматического характера (болит живот, голова и т.д.). Агрессивность и жестокость по отношению к другим. Непослушание и вызывающее поведение, разрушение мебели, вещей. Проигрывание травматической ситуации в процессе разговора и игры. Нарушение отношений со сверстниками. Формирование вредных привычек.

Возрастные особенности последствий домашнего насилия. Юношеский возраст

Постоянное проявление нетерпимости и насилия в семье приводит к отчуждению детей юношеского возраста от их семей. В результате подростки могут покинуть семьи в раннем возрасте и выказывать антисоциальное и саморазрушающее поведение. Двойственность в отношении родителей может смениться благосклонностью к одному из них.

Эмоции: самобичевание, чувство вины и стыда, идеи о самоубийстве. Гнев, ярость, взрыв эмоций, проявление агрессии. Депрессия и чувство безнадежности. Преданность одному из родителей. Отсутствие сочувствия к другим, подозрительность и недоверие взрослым.

Сознание: назойливые мысли и образы насилия. Недостаточная способность концентрироваться. Смешение понятий любви и насилия. Вера в то, что насилие нормально. Перекалывают вину за свои действия на других.

Поведение: снижение школьной успеваемости, прогулы занятий, побеги из дома. Повышенная сексуальная активность.

Антисоциальное поведение, правонарушения, пристрастие к алкоголю, наркотикам. Отказ от сотрудничества со взрослыми, взрывной и насильственный характер в межличностном общении. Насилие и оскорбление любимых.

Последствия пережитого насилия оказывают влияние в целом на психику ребенка, и эти последствия проявляются во взрослой жизни в форме психосоматических заболеваний, различных злоупотреблений (наркотиками, алкоголем, лекарственными препаратами), различных нарушений, связанных с неприятием своего тела. Отмечаются нарушения в сексуальных отношениях с партнером. Есть данные, показывающие, что большинство мужчин, совершающих насилие, сами в детстве подвергались сексуальному насилию. Для многих женщин, переживших насилие в детстве характерны повторяющиеся случаи насилия во взрослой жизни. Если не вмешаться в происходящее насилие, то вероятнее всего дети, выросшие в ситуации насилия будут убегать из дома, сами применять насилие по отношению к другим. Насилие будет распространяться дальше.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, ПОСТРАДАВШИМ ОТ НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Задачи, стоящие перед специалистом, оказывающим помощь ребенку, пострадавшему от насилия

- Основная цель работы с ребенком, пострадавшим от насилия – уменьшение и ликвидация травматических переживаний.
- Разрушение обстановки секретности совершаемого насилия.
- Способствовать уменьшению у ребенка чувства стыда, вины, бессилия.
- Помочь в укреплении чувства собственной значимости.
- Сформировать новые поведенческие установки.
- Научить быть более самостоятельным
- Научить обращаться за помощью. Способствовать дифференцированию взаимодействия с окружающими людьми.
- Способствовать развитию восприятия ребенком собственного организма, самоопределения.
- Важно подвести ребенка к пониманию того, что забыть произошедшее нельзя, но жить с этим в новом качестве можно.

Если ребенок говорит Вам, что подвергается насилию, то:

- Постарайтесь оставаться спокойными.
- Установите зрительный контакт при разговоре с ребенком.
- Поверьте ему. Ребенку незачем лгать о пережитом издевательстве, особенно если он рассказывает очень эмоционально, со всеми подробностями.
- Не осуждайте его. Ведь насилие совершил другой человек, а пострадал ребенок.

– Скажите ребенку, что в недостойном по отношению к нему обращении виноват не он, а тот человек, который допустил такое обращение.

– Внимательно, спокойно и терпеливо выслушайте его, проявив понимание и сочувствие. Приоритетным шагом является не немедленный и обильный сбор информации, а выслушивание ребенка.

– Убедите ребенка, что он был прав, заговорив с вами о случившемся.

– Не преуменьшайте его боли. Не говорите, что ничего страшного не случилось.

– Не отвергайте его: если вы осудите его, то это нанесет ему более глубокую рану, чем само насилие.

– Скажите ребенку, что вы сожалеете о том, что произошло и хотите ему помочь.

– Важно позволить ребенку эмоционально расслабиться, высказаться, нужно проявить к ребенку заботу, показать его значимость и только потом принять решение по поводу дальнейших действий.

– Позаботьтесь об оказании ребенку своевременной медицинской и психологической помощи. При необходимости обратитесь в органы опеки и попечительства или к инспектору по делам несовершеннолетних.

Что делать, если вы подозреваете, что ребенок подвергается жестокому обращению

Алгоритм пресечения

1. Позаботьтесь об оказании ребенку своевременной медицинской и психологической помощи. При необходимости обратитесь в органы опеки и попечительства или к инспектору по делам несовершеннолетних.

2. Поставьте в известность администрацию детского учреждения.

2. Попросите психолога составить психологическое заключение, подчеркивая моменты, которые могут быть отнесены к признакам и/или последствиям жестокого обращения.

4. Обеспечьте ребенку помощь других специалистов (воспитателя, педагога, завуча, социального педагога, медицинской сестры), каждый из которых составит необходимую профессиональную документацию по данному случаю.

4. Встретьтесь с родителями или другими близкими взрослыми, воспитывающими ребенка (встреча может быть проведена при участии других специалистов и представителей администрации детского учреждения).

5. Обратитесь с заявлением в официальные органы – в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН), подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН), органы опеки и попечительства, прокуратуру.

6. Подключите другие учреждения и организации, оказывающие психологическую, правовую, медицинскую и социальную помощь населению (это могут быть и негосударственные организации, работающие с пострадавшими от преступлений вообще и насилия в частности).

На что обращать внимание при беседе с родителями (маркеры возможного жестокого обращения)

– Негативная установка по отношению к педагогам, психологам, занятиям по профилактике насилия, агрессивное отрицание, высмеивание превентивной работы, а также пассивность и уклонение от обсуждения проблемы безопасности детей.

– Открытое высказывание насильственных, пренебрежительных или дискриминационных установок с апелляцией к агрессивным «традициям» семейного воспитания и своему собственному детскому опыту.

– Постоянная критика и выражение враждебности по отношению к ребенку, перекладывание на него ответственности за собственные неудачи.

– Внешняя неопрятность, несоблюдение норм общения при беседе со специалистами и другими родителями, а также иное неадекватное поведение, указывающее на наличие проблем в сфере психического здоровья.

– Путаные и противоречивые объяснения причин травм у ребенка или отказ их давать;

– Обвинения ребенка в полученных травмах;

– Запоздавшее обращение за медицинской помощью, обращение за помощью под чьим-то влиянием;

– Стремление к преувеличению или преуменьшению тяжести травм;

– Отсутствие беспокойства за жизнь и здоровье ребенка;

– Отсутствие внимания, ласки, эмоциональной поддержки в обращении с ребенком;

– Признаки психических расстройств в поведении или проявление патологических черт характера (агрессивность, возбуждение и т.д.).

План действий, если к вам обратилась сама женщина (мама ребенка), подвергающаяся насилию в семье за помощью:

– Внимательно и терпеливо выслушайте. Важно дать человеку возможность поплакать и выговориться. Не давайте советов (пострадавшая их не услышит из-за переполненности эмоциями).

– Старайтесь слушать без осуждения. Ответственность за акт насилия несет совершивший его, так как именно он принял решение ударить, оскорбить и т.д.. Важно поговорить с пострадавшей о том, что она не виновата в совершенном насилии.

– Верьте пострадавшей. Неверие может нанести глубокую психологическую травму и отказ от действий.

– Не успокаивайте пострадавшую, дайте человеку возможность прожить свою боль. Постарайтесь принять чужие чувства и помочь их осознать.

– Не давайте готовых решений. Целиком ситуацию может знать только человек, столкнувшийся с ней. Только он сам может принять решение. Давая совет, вы лишаете человека возможности вернуть контроль над своей жизнью и доказываете его несостоятельность в принятии решений.

– Информировуйте пострадавшую о ее правах. Обсудите вместе возможность обращения в правоохранительные органы. Не оказывайте давление. Не все готовы сразу радикально изменить ситуацию. Предложите продумать план безопасности.

– Дайте пострадавшей информацию о всех существующих службах, в которые можно обратиться за помощью.

Если обращаются родственники или знакомые, являющиеся свидетелями насилия или имеющие сведения о нем:

– Убедите их в необходимости личной встречи с пострадавшей.

– Обратившиеся к вам люди, являясь свидетелями домашнего насилия, испытывают также психологическую травму и сами нуждаются в помощи. Узнайте у них, чем их тревожит сложившаяся ситуация. Обсудите возможные действия.

Если вы видите явные последствия или признаки возможного насилия в семье:

– Необходимо информировать пострадавшую о правах, о возможности обращения в правоохранительные органы и других источниках помощи.

– В случае актуального насилия, в первую очередь, надо выяснить, в безопасности ли сейчас человек. Если ситуация опасная срочно помогите сделать ее по возможности неопасной. Если есть серьезные травмы, рекомендуем вызвать скорую и милицию.

– Если пострадавший – ребенок, то необходимо довести информацию о нарушении его прав и законных интересов в правоохранительные органы.

При работе с проблемой насилия в семье специалисту следует учитывать свое собственное состояние и свое отношение к данной проблеме. Выделяют некоторые внутренние причины, из-за которых профессионалы могут «не замечать» насилие:

– Мне трудно справляться с собой, когда другие испытывают сильные эмоции.

– Если я выявлю насилие, мне нужно будет что-то делать с этим, а я не знаю, что.

– Я боюсь, что мне придется столкнуться с обидчиком.

– Я не уверен(а), что я (не) могу к чему-то побудить другого человека.

– Я не хочу вытягивать это из пострадавшего(-ей), я подожду, пока он(а) сама начнет об этом рассказывать.

– Что, если он(а) не подвергается насилию, а я затронул эту тему?

– Я не знаю, как заговорить на эту тему.

– Я не уверен(а) в правдивости его (ее) рассказа – должна ли я верить всему?

– Это личное дело, я не должн(а) в это вмешиваться.

– Женщины не любят говорить о насилии.

– Женщины не хотят ничего предпринимать в ситуации насилия.

– Я слишком занят(а); у меня нет времени, чтобы заниматься еще и этим.

– Пострадавшие от насилия принимают алкоголь или наркотики. Мне трудно с ними говорить.

– Прежде всего я должен быть уверен в том, что это действительно ситуация насилия.

Специалистам, испытывающим подобные состояния при оказании помощи пострадавшим от насилия в семье, рекомендуется пройти специальную подготовку, курс супервизии по данной тематике.

Литература

1. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. – СПб.: Речь, 2003.
2. Помощь пережившим сексуальное насилие. Методическое пособие / под ред. Моховой М., Замотаевой Н.А. – М. 2004
3. Методическое пособие для специалистов, работающих с детьми/ под ред. Корневой Л.Ю.- СПб; 2005
4. Миллер А. Для твоего собственного блага. 1980.
5. Насилие в семье в отношении женщин и детей. Методическое пособие для сотрудников милиции/ под ред. Яблочниковой Е.А., Лебедевой Н.В., Васильевой Н.В. – Псков, 2008
6. Насилие в отношении женщины. Тренинг для профессионалов / под ред. М. Пискаловой, А. Синельникова, Л. Поариной, – М., 2004

7. Писклакова М.П., Синельников А.С. Между молчанием и криком. – М., 2005
8. Руководство по предотвращению насилия над детьми / под ред. Н.К. Асановой. – М., 1997
9. Синельников А.С. «Пока не поздно»// Модельная программа ранней профилактики насилия в отношении женщин для подростков и молодежи. – М., 2006
10. Соонетс Р., и др. Недостойное обращение с детьми. Тарту, АО Атлекс, 2000.
11. Соонетс Р., и др. Недостойное обращение с детьми II. Тарту, АО Атлекс, 2007
12. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб; Питер, 2001.
13. Трудные жизненные ситуации: эффективные способы реагирования. Методическое пособие для специалистов, работающих с молодежью (социальных работников, психологов, педагогов) / под ред. Понариной Л.В., Матвиенко И.В.- М., 2006
14. Черепанова Е.М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. М.: Академия, 1996.

Подписано в печать
Бумага офсетная. Формат 60x90 1/16. Уч. печ. л. 3,25.
Гарнитура Times New Roman
Тираж 335 экз. Заказ № 109.

Отпечатано в типографии ООО «ЛОГОС Плюс».
180004, г. Псков, Октябрьский пр., д. 50, к. 1; тел. 79-37-23.